

学前教育改革发展十年巡礼

祁县教育科技局

城乡均衡开新局 集智聚力惠民生

多年来,农村幼儿园占比80.6%的祁县,把“缩小城乡差距、促进城乡学前教育均衡发展”作为改革与发展的要务,构建了“以资金强化保障,以队伍助力提升,以管理助推均衡”的祁县发展模式。

资金保障 实处着力 ——筑均衡发展之“基”

自实施学前教育行动计划以来,祁县新建标准化幼儿园9所,新改扩建村级幼儿园15所,总投资约6800万元,构建了覆盖城乡的学前教育公共服务体系;专项资金重点向农村园倾斜,2016年以来,投入885万元用于43所农村园设施设备和图书购置;设立培训专项资金,2017年以来,共投入86万元用于教研培训,为促进教育均衡提供了保障。

队伍建设 凝聚活力 ——架均衡发展之“翼”

专业引领,助力提升。祁县设立“1+1”引领模式,聘请省、市专家深入指导,实现专业引领;成立省、市、县保教能手组成的“幼教名师工作室”,实现辐射带动。

教研联动,聚力同行。该县启用“三三”教研模式,构建县、乡、园三级教研网络,完善以“一幼、二幼、三幼”为中心的三大片区联片教研制度,实现了教研全覆盖,以研促教,互助提高。

分层培训,合力成长。该县运用“内培+外引”培训模式,开展多形式、多内容的分层培训,保证每位教师每学期至少参加一次县级以上培训;以上海“名师课堂”为载体,实施全员网络培训;引入“智慧树主题课程数字化平台”,帮助教师用信息化手段解决教育资源匮乏的问题。

管理创新 精准发力 ——扬均衡发展之“帆”

靶向发力,精准施策。祁县出台了《关于规范乡镇中心幼儿园管理的实施意见》,将乡镇中心园均从小学管理中剥离出来,实现了财务、人事、业务三独立;选拔了师德优秀、业务精良的教师担任园长;全部提供了日托服务。100%实施了独立管理,100%实现了专业引领,100%达到了规范运作。

凝聚合力,一体共融。该县实施了一幼与城赵镇第一中心园、三幼与西六支乡中心园的城乡一体化管理模式,通过管理体制一体化、课程特色一体化、师资教研一体化、监督指导一体化,使农村孩子在家门口就能享受优质的教育资源。

结对帮扶,持续发力。从2014年开始,祁县分年度出台《祁县城乡幼儿园结对帮扶工作方案》,坚持“一对一、分层次、全覆盖”的原则,以“一年一方案、一年一重点、一年一批、一园一策”为整体思路,采取物资捐赠、观摩引领、教研指导等帮扶策略,形成了“七步走”循环跟进式帮扶模式“精准定位—规划部署—任务分解—具体实施—研讨调整—展示交流—反思完善”。七年来,该县帮扶资金达60余万元,为实现城乡教育均衡发展起到了强有力的推动作用。

分层监管,重点着力。为健全分类管理机制,祁县针对不同发展层次的幼儿园,确定不同的发展重点,实施分类监管;针对不同类型与不同等级的幼儿园,采取不同的考核办法、不同的考核形式;通过分类别引领辐射、分角色交流分享等方式,全面推动整体发展。(米磊 张丽)



祁县贾令镇中心幼儿园开展户外混龄游戏“穿越火线阻击战”。



祁县东观镇第一中心幼儿园的孩子们做“我是一名小红军”的游戏。



祁县一幼深入贾令镇中心园实施帮扶,开展现场教研指导。

祁县示范幼儿园

创新模式靶向发力 打造良好育人环境

近十年来,祁县示范幼儿园秉承“面向全体、全面发展”的教育理念,致力于打造良好的育人环境,遵循幼儿的认知规律,定目标、把航向,逐步实现了幼儿园从“重建”到“内涵发展”的稳步推进,为无数孩子构筑了成长的摇篮、童话的乐园。

十年环境改造 一路情怀一路“心”

在祁县县委、县政府,县教科局的大力支持下,祁县示范幼儿园改建后占地面积4340平方米,建筑面积3339平方米。现有15个教学班,在园幼儿近400人。为给孩子们提供优越的游戏、学习、生活条件,该园精心规划硬件设施,合理调整园所布局,园容园貌常换常新:幼儿活动室、盥洗室、寝室达到单元一体;厨房、卫生保健室、各类办公室空间独立齐全;网络、监控、多媒体、消防设施标准配置;幼儿在各种功能室、社会职业体验乐园开心畅玩;室内区域、图书、操作材料满足幼儿自主选择;户外运动包、足球包、大中型玩具满足幼儿各项体能锻炼需求。整个园所布局合理,错落有致,花坛、种植园、沙水池、艺术长廊与树木掩映中的塑胶跑道、摇摇乐、滑梯、荡船等交相辉映。

十年课程初见 一路磨砺一路“创”

明确办园目标,体现以人为本。该园以《幼儿园工作规程》《幼儿园指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》为准绳,把“培养自信养习、健康快乐、智慧智能、创新发展的幼儿”作为培养目标,以“为幼儿一生的发展奠基”为办园宗旨,强化生态体验特色建设,践行先进教育理念,稳步推进素质教育,使幼儿得到全面发展。

丰盈办学内涵,凸显特色发展。在多年的幼儿园发展历程中,祁县示范幼儿园致力于让孩子“生态式体验学习”,以“体验式学习”为载体丰富课程内容,逐步建构起体验式园本课程;从幼儿的实际生活出发,创设各种各样贴近幼儿真实生活经验的丰富环境,鼓励幼儿积极体验,让幼儿在现实或模拟的情境中学到知识和技能;立足“主题教学基础性课程+自主拓展课程+多元活动课程”探究模式,基本形成和架构了“生态体验式学习园本特色课程”体系框架。

拓展“体验”方式,提升课程实效。该园拓展不同形式的活动方式,推出了整合性主题体验活动、选择性拓展体验活动、阶段性专项体验活动。活动中,该园及时关注每位幼儿的发展和需要,鼓励幼儿参与社会职业体验乐园和各功能室体验活动,运用分层练习、自主实践、个性展示的组织方式,力求促进幼儿个性化发展有效提升课程实施的效果;强调幼儿对活动的兴趣、爱好,按季节设定活动项目,以集体活动和小组

活动相结合的方式,按年龄段循序渐进组织实施,促进幼儿在丰富的专项体验中实现多元化发展。

融合创新课程,凝练特色价值。在共性实施各年龄段主题课程的基础上,开发个性化的课程内容,逐步形成各年龄段序列化课程内容,实现了体验式园本课程的开发化、个性化和特色化;将自然资源融于课程,将具有本土特色的物质文化资源“腾达生态园”“千朝观园”等整合到课程实践中,充分利用家长资源、社区资源,突出了活动资源开发的发展性和适宜性;开创体验式学习,最大限度激发幼儿学习的兴趣。幼儿通过发现式观察、主题式探究、操作式体悟、协同式创造等形式多层次、多角度的体验,从而积极主动地参与活动,增强学习的主动性和实效性。

(申泽岭)



给蜗牛安新家



在科学室观察导电球



石磨豆浆



走进田间亲近自然



教育理论探幽

今年是晋中市教育局确定的“教育课题研究年”。为给全市广大教师和教育工作者搭建沟通交流、互学共研的平台,在全市教育系统营造浓厚的学术研究氛围,培养学术型干部、专家型校长、研究型教师、探究型学生,推动

全市教育向优质内涵提档升级,晋中市教育局与晋中日报社联合推出“教育理论探幽”栏目,欢迎全市广大师生和教育工作者踊跃投稿,让教育的深层次变革从研究与探索开始。

文稿严禁抄袭剽窃和随意摘录拼凑,字数一般不超过2000字。投稿时注明作者姓名、单位和联系方式。投稿邮箱:jzyktjy@163.com 联系人:孙老师 联系电话:0354—3806665

加大英语阅读量是农村学生英语逆袭的捷径

——《二十一世纪学生英文报》阅读教学有感

晋中市寿阳县第一中学 李巧凤

摘要:学习任何语言都需要大量阅读。学习英语也需要大量阅读。英语学得好的,一般来说,都读过相当数量的书;反之,也只有读的比较多的人,才能真正学好英语。

关键词:阅读;词汇;理解;表达

近几年来,在了解外省以及附近的灵石中学、榆社中学、和顺中学等兄弟学校的先进做法后,我校决定采用《二十一世纪学生英文报》来促进教师的教和学生的学。下面是我两年来的用报总结:

一、阅读与学生生活贴近的时文,大大地激发了农村孩子的英语学习热情。

我是从居家学习开始使用报纸的,那时没有纸质版的报纸,报社的孙凯老师每天在教研群里发报纸电子版的文章,我们下载来引导学生网上阅读,比起老旧的课本来说,学生们较喜欢,但也并没有达到较大的阅读。到了2020年5月份,因为接近学期末,就只订了4期报纸。一开始,报纸生词很多,学生们以为又是做阅读理解 and 完形填空,完全没有兴趣。我就安排先阅读,不做题目,阅读部分的生词,我会提前和成绩偏下点的学生一起一个一个标出,然后由已经掌握的学生在课堂上逐一

指出,这样大大降低了阅读的难度,成绩较差的学生也有了信心。在这样做了3期之后,学生们就表现出兴趣了,希望自己能课堂上给其他同学解释单词的意思,我听着并随时指正发音中的错误。

暑假期间,我们订了暑假合刊,内容丰富,还有题目,虽然没有答案,但这给了我们很好的网上讨论的理由。在讨论期间,我会提出关于文章结构的问题:“What kind of passage is this? Which one is the topic sentence?”学生们不仅思考,而且也在努力学着用英语表达,我立即给予表扬,就这样,他们渐渐地能在英语课上用英语表达了,也不怎么怕说错,因为他们知道只有大胆说,才能学会英语,因为这才符合语言学习的规律,我们就是这样学得母语的。

2020年秋季开学,新报纸来了。这个时候,学生们对英语学习已经有了相当大的兴趣。每天下午活动期间,我会主动叫成绩差的同学来我办公室辅导他们读报纸。有的经过一段时间后,觉得自己会了,就不来了。这样两个班110个孩子,每天有20个左右找我读报纸。有一个叫荣嘉琪的孩子,她是从文科班转过来的,在一次考试后的谈心中,她说:“老

师,我太感谢您了,跟着您进行两个月的学习后,我看文章认的单词多了,虽然我的成绩还不是很好,但我有信心,我能学好的”。然后紧紧抱住我,我打心眼里激动与高兴。也再次证明了我的做法是对的。

二、英文时文报刊的阅读,大大丰富了学生的词汇量,也促进了老师词汇量的增加。

随着学生们对英语阅读兴趣越来越大,我知道现在到将来若干时候我们的“大敌”仍然是单词。为此我想尽各种办法,最可行的是这个:先读报纸,标注不认识的单词和短语,然后记到词汇本上,保证单词会读,过几天出一张单词表,学生照着英文写出汉语,若有不认识的单词,再次记忆,尽可能多重复某些单词。这个效果很好,孩子们记的单词越来越多,阅读的能力、速度不断提高。我的英语单词量也随着有了很大的提高,为了在课堂上帮助孩子们记住单词,我会经常描述某个画面,孩子们又把难记的单词重复了一遍。比如碰到A gas discovered on Venus may change scientists’ perceptions of the planet. 虽然有的学生能猜出perception是认识、理解、洞察力的意思但不确定,我就会想到2020高考北京卷阅读D篇中,An imaginative mathematician wanted to create

an ultra-intelligent machine, which is more perceptive than the most intelligent person. 学生们马上想到perceptive思维敏捷的。有时这两个单词会和perspective混淆,我就会放到一起,让他们看清区别。再有infer, inference和refer, reference给他们造成很大的困惑,我也是用报纸中的句子加以解释,帮助他们明白它们之间的区别。其实,我也有很多不认识和不确定的单词、短语,也是通过读报纸才明白了,比如:variety show(综艺节目),launch有推出的意思,以前就不怎么确定的initiative in the belt and road initiative一带一路倡议中明确等。

三、英文时文的阅读打开了师生的视野,增加了师生对山外世界的理解。

农村学生不仅学习资源受限,最主要的就是无法知道山外的世界,不知道外边的世界在发生什么。学生们在以前没有一点兴趣的英文中获得很多以前不知道的信息,比如美国队长、钢铁侠以及美国大选等。更有平时学习不努力的孩子看到了Playing Music by Ear, Military Ambition等文章之后,知道了任何成就的取得都是努力的结果,而非运气。这一切已经超出了我的想象,让我惊讶!

四、通过阅读,孩子们对文章理解的深度和透彻度明显提高。

在经过了一段时间的训练,感觉学生们已经上路的情况下,我就会添加一些稍有难度,需要思考的题目:“这个是什么样的文章?”“文章如何展开?”“你认为本文主题句是哪个?”引导他们慢慢思考,在不断引导,反复思考之后,效果还是很明显的。看到主旨大意题目,有方法可寻了。例如在一篇阅读中第一段是这样的:A study found that London was still the most attractive financial centre in the world. London was followed by New York City. The study showed that the British Capital extended its lead over New York compared to past years. 他们一看这段基本能确定本篇是新闻报道,主题句是第一款,从而主旨大意题也就做对了。我甚是欣慰。

五、语法知识的学习不再是死板的单元教学中的枯燥无味,而是有趣、现实中的实际应用,极大提升了学习效果。

我们是这样学习语法知识的。比如:在报纸高二版的第五期《科技新知》Fixing ISS Leaks 中的一个句子:“This isn’t the first time that air leak has occurred on the ISS”学生们知道了现在完成时的使用 and occurred。

六、和学生们一路摸爬滚打,自己的英语阅读,口语和词汇也得到了很大提高。

在以后的教学中,我将不断学习新的教育教学方法,努力提高自己的英文水平,为更好地服务孩子们和社会而努力。

参考文献:

[1]李树静. 阅读有助于提升英语教学[J]. 教育, 2011(009).