

## 学前教育改革发展十年巡礼

介休市连福一幼

### 砥砺前行 让幼儿在春天里成长



十年来,介休市连福一幼不忘初心、砥砺前行,在办园理念、基础建设、师资力量、课程建设等方面不断发展,为孩子们创造了良好的学习和成长环境,收获了累累硕果。

转变办园理念,规范办园行为。2010年起,国家逐年出台学前教育相关政策,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》把发展学前教育摆在更加重要的位置。介休市连福一幼对标国家政策,聚焦“整合”“个性差异”“游戏与生活”“学习品质”4个核心词,完善基础建设,全面提高办园质量。

优化办园环境,改善基础建设。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》提出“加大对公办幼儿园的建设”,在第一个三年行动计划落实中,介休市一所所标准化的独立乡镇中心园拔地而起。2014年以来,连福一幼对园所基础建筑、户外大型玩具、室内设施设备进行了一系列投入,为幼儿园的发展提供了有力的物质保障,新建园在一年内走向正轨。

介休市连福一幼将继续奋进,不断发展,让农村孩子享有快乐的童年,全力让每一个儿童都享有高质量教育。

(郭玉珍)

2012年至2021年是学前教育改革发展最为迅速的十年。自建园以来,灵石县第五幼儿园不断创新,突破自我,推进科学保教不断发展。

灵石县第五幼儿园

### 筑梦前行 待春色满园



灵石县第五幼儿园为小区配套项目幼儿园,地处城中村新建小区。成立之初因小区入住人口数量少,幼儿园办园规模小,软硬件设施非常薄弱。为解决难题,多年来该园抓住保教这一“命脉”,短短4年内逐步将在园幼儿人数由开园时的80人4个班,发展到如今的250人8个班。

沐浴着学前教育全面深化改革的春风,该园迎来政府“亚行项目贷款”。大量硬件设施设备的投入,极大满足了幼儿生活、学习、游戏的需要。2018年,灵石县委、县政府和灵石县教科局领导高瞻远瞩,为促进城区幼儿园均衡发展,“集团化办学”模式将县直——灵石县直属幼儿园优质资源引入我园。“名师统筹、资源共享、优势互补、促进提高”的层层举措,将该园带进一个新的发展高度。

2021年,灵石县教育科技局局长陈晋廷将“师德培训”与“教师心理健康”置于首要位置来抓,力争让全县幼儿教师享受到高品质的学前教育。接下来,该园将继续面向家长和社会普及科学育儿知识,持续推进幼儿园科学保教的新实践、新举措,为幼儿的终生发展奠定坚实的基础。(马秋梅)

左权县直第一幼儿园

### 风雨兼程 春华秋实

十年来,左权县直第二幼儿园乘《3-6岁儿童学习与发展指南》颁布之风,坚持公益普惠方向,不断扩资源、建机制、增普惠、提质量。

左权县政府为了让更多孩子享受优质教育资源,全力推进学前教育公共服务体系。2015年5月,左权县直第二幼儿园的办园性质由“公民联办”民办幼儿园转型为“公办幼儿园”,完成了“大众幼儿园”到“左权县直第二幼儿园”民办转公办的蜕变。

环境是最好的教育。2020年8月,左权县直第二幼儿园设立了“安居苑分园”,开启了“一园两址、统一管理”的办园新模式。自2015年该院转型为公办幼儿园以来,左权县政府出资,对“安居苑分园”室内外环境进行了装修和改善,完善了消防设施。左权县教科局出钱出力,为孩子们增添一体机、电视、电脑、桌椅、幼儿床、厨房用具等一系列教学设备,并美化了大厅环境、楼道环境。

该院始终坚持立德树人的根本任务,在教学方面不断推进课程体系,在强化师资力量方面以“四有好老师”为标准,锤炼出了一支师德高尚、富有爱心、具有教育情怀的师资队伍。下一步,该院将不忘初心、牢记使命,在幼儿教育的征程中砥砺前行,为孩子奠基未来,再创辉煌。(王丽英)

在今年的学前教育宣传月启动仪式上,榆社县县级机关幼儿园全体教师举起拳头庄严作出承诺,将在未来工作中全身心投入,恪守教师职业道德,对每一个孩子,用爱心去塑造,用真情去感化,用榜样去激励,用人格去熏陶,让孩子珍爱自己、关爱他人、热爱幼儿园。随后,该院组织了“放手游戏、发现儿童”户外自主游戏交流分享活动,进一步帮助教师在游戏中学会尊重幼儿、观察幼儿、读懂幼儿。站在新起点,该院将不断更新教育理念、与时俱进,让幼儿园成为儿童幸福成长的摇篮。

文/图 李松梅 王芳



大谷区第三幼儿园的老师们带领幼儿们开展游戏活动,引导幼儿们从游戏中获得知识,在游戏中感受快乐,激发创造性思维和想象力。文/图 冉彤红



今年5月起,昔阳县第三幼儿园围绕“砥砺前行,奠基未来”主题展开了学前教育宣传月系列活动。活动开展以来,该园通过组织幼师幼观看2021年全国学前教育宣传月主题宣传片,开展保育员技能竞赛、“学党史,知党恩,做有信仰的教师”演讲比赛、举行幼儿体操表演等,充实幼儿的生活,提升幼儿健康水平,促进幼儿全面发展,积极推动学前教育再上新台阶。文/图 李瑞荣 陈超 徐静

## 教育理论探幽

今年是晋中市教育局确定的“教育课题研究年”。为给全市广大教师和教育工作者搭建沟通交流、互学共研的平台,在全市教育系统营造浓厚的学术研究氛围,培养学术型干部、专家型校长、研究型教师、探究型学生,推动全市教育向优质内涵提档升级,晋中市教育局与晋中日报社联合推出“教育理论探幽”栏目,欢迎全市广大师生和教育工作者踊跃投稿,让教育的深层次变革从研究与探索开始。

文稿严禁抄袭剽窃和随意摘录拼凑,字数一般不超过2000字。投稿时注明作者姓名、单位和联系方式。投稿邮箱:zjyktjy@163.com 联系人:孙老师 联系电话:0354-3806665

## 论学校体育教育的育人功能

榆次区寿安里小学 张计红

一些压力完成目标。同时,参与体育运动有助于增强学生社交能力。每个运动队都有自己的核心成员,这也有助于培养学生的领导力。美国密歇根大学运动科学学院副院长托马斯·坦普林补充说,在运动中,有竞争就会有失败,学生能在失败中反思自我,找到失败的原因从头再来。

2. 培养学生的爱国主义情怀  
爱国主义是中华民族千百年来亘古不变的精神内核,也是时代发展的主旋律。自新中国成立以来,无数体育健儿在赛场上奋勇拼搏,敢为人先,用自己的不懈努力换来了五星红旗的一次又一次冉冉升起。他们创造的中华体育精神是每个炎黄子孙的精神财富。从洛杉矶奥运会的第一枚金牌到如今稳居奥运会金牌榜前列、从苦苦追寻百年奥运梦想到北京奥运会的成功举办,再到我们正在筹办的2022冬奥会,我国体育的高质量快速发展折射出了中国梦的强大力量。领奖台上勇士进行曲的高奏,让中华儿女热泪盈眶。

3. 促进学生规则意识的形成  
伦敦奥组委负责人说,首先体育教会孩子们如何在规则的约束下去赢,接下来教会孩子们如何体面并且有尊严地输。所有体育项目尤其是竞赛类体育项目都是在特定规则下展开的,没有规矩,不成方圆,否则体育项目很难

进行下去。学生对体育规则的遵守可以使自身在实践中逐步增强纪律意识,在自己的日常生活中逐渐形成遵守规则与纪律的好习惯。

4. 塑造学生多种精神品质  
体育教育不仅可以提升学生体质,同时可以更好塑造学生坚韧的人格魅力。体育与德育紧密相关,它是撬动素质教育的重要杠杆。在体育运动中坚持不懈和团结协作的精神品质贯穿始终,学生在一次次的锻炼与比赛中获得坚持的真谛,明白团结协作的内涵,如此形成的精神品质也会迁移到生活和学习的其他方面,一定会对学生其他方面的发展起到一定的催化作用。

三、育人功能的体现  
体育教育的育人作用可以说渗透在教育每个阶段。

1. 准备部分:体育教育中将德育教育贯彻其中,如在体育课开始阶段,准备体育器材期间,让学生搬动器材不要拖拉;爱护器材,不乱扔乱踢;引导学生要爱护器材、珍惜教学用具,对破坏器材的学生要及时提出批评;对帮助学生及老师的同学要及时给予表扬。这样不仅保护了学校的体育器材,同时还培养了学生爱护公物、热爱劳动的良好品德。

2. 基本部分:体育教育中对学生进行品德教育还体现在课程中,接力跑、拔河比赛等可

以培养学生的集体主义精神,可以凝聚学生团结的力量。长跑可以锻炼学生坚强的意志、吃苦耐劳和自强不息的精神;抓住“极点”现象,对学生进行意志品质教育。体育教育能够促进学生多方面的思想品德教育,提升学生人格魅力。再如:韵律体操可以促进学生对美的欣赏,同时可以提升学生的文明行为。跳高、跳远等可以提升学生果敢、顽强、机智的品格,同时还能提升学生之间互相帮助、互相关心、团结友爱的美德。

3. 结束部分:体育教育过程中,学生身体和心理都会受到不小的冲击与影响。课程结束时的整理放松运动,会让学生身心得到放松,恢复到之前平静的状态。这一过程也是至关重要的,这样可以培养学生善始善终的好习惯,培养学生敬学敬业的好品格。同时,老师对于学生评价也至关重要,表现好的老师予以鼓励,表现不好的可以指出,学生之间可以取长补短,增进学生在思想及身体上的提升。

四、如何更好地发挥体育教育的育人功能

1. 加强校园的体育文化建设  
校园的体育文化建设包括物质和精神两个方面。首先,学校可以改善其体育设施、体育器材、师资配备等,让学生在良好的体育环境中接受体育锻炼;其次,学校可以通过开展体育艺术节、修缮体育文化墙、树立体育榜样

等途径加强对学生的思想熏陶,这样可以激发学生对于体育的兴趣,更好地营造体育发展的校园文化氛围。

2. 搭建体育发展的平台  
学校体育的发展必须以平台为抓手才能更加深入地展开。一方面学校可以定期举办各种类型的运动会,包括各式参赛项目,调动学生对校园体育活动的兴趣,尽量扩大活动的广度和深度,增加受众面。学校运动会进行改革,组织开展全员运动会、全员体育竞赛等多种形式的全体学生的活动,让每一个学生都有属于自己的跑道;另一方面利用好每周一节综合实践课程,即社团活动,让学生在体育社团活动中获得满足感和参与感,从而调动学生的积极性。

3. 发挥体育教师在教育中的重要性  
体育教育中教师寓教于教也很重要,所谓“亲其师,信其道”,进而“乐其道,学其道”。老师的情感不仅影响教育本身,同时还能够感染学生。老师和学生之间的情感共鸣,能够更好地完成教学,还能给学生带来身心上的舒适与成就感。促成教学任务的顺利完成,培养学生的信任感。体育教育中老师是学生的榜样,不仅要在技能上影响学生,还要有强健的体魄。要注意自己的言行,给学生一个好的表率。以自己的言行及规范引导学生,不断增强自身修养,从而提升学生品质。

体育教育育人道路且长且重,学校体育是落实立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程,对于培养学生奋发向上、顽强拼搏的意志品质具有独特功能,有助于实现以体育智、以体育心。更好地提升学生身体素质,同时提升学生品德与思想,培养能担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人,我们一直在路上。