

近邻变队友,势能化动能

——谱写中部地区崛起新篇章②

□韩俊杰

推动地缘相近、人缘相亲的“近邻”逐渐变为产业相连、发展相融的“队友”,重大发展战略的“势能”将不断转化为区域协调发展的“动能”

到位于皖苏交界的顶山——汉河省际毗邻地区新型功能区采访,走进滁州捷泰新能源科技有限公司的厂房,眼前一亮:车间内,600多台机器人有序运转,每天可生产700万片电池片。

这家总部位于江西上饶的企业,为何选择在安徽滁州投产?除了产业链上下游企业完备、营商环境好,相关负责人欧阳建波告诉记者:“乘着长三角一体化、中部地区高质量发展的东风,这里区位和人才优势明显。”2021年公司成立,2022年就实现产值22亿元。

吸引外地企业前来安家,要靠真本事。安徽西靠豫鄂,东接江浙。得益于“承东启西”的区位优势,安徽加强与周边省份协同发展,收获了累累硕果:顶山——汉河省际毗邻地区新型功能区招引一批亿元以上项目,芜湖成为吸引长三角投资的热土,池州精准承接产业转移。作为长三角一体化发展、长江经济带发展、中部地区崛起等战略叠加的省份,安徽“左右逢源”、抢抓机遇,不断释放发展新动能。

发挥战略叠加优势,基础设施互联互通是先导。早晨,家住江苏南京的吴先生驱车从家出发,沿104国道跨过汉河大桥,45分钟后便到达安徽滁州的工作单位。汉河大桥通车以来,很多人过上“双城生活”。持续织密省际路网,畅通交通“大动脉”,为人员、物资等的有序流动提供便利,有助于打通制约构建新发展格局和推动高质

量发展的堵点卡点。

加强省际合作,离不开平台、机制。不久前,安徽、河南共同编制《叶集—固始“一河两岸”生态优先绿色发展产业合作区发展规划》,明确共建产业合作示范园和共同富裕协作区。近年来,从搭建结对合作帮扶机制、前往沪苏浙学习取经,到打造科创产业协作大平台、共同开展核心技术攻关,安徽积极参与跨区域合作,深入推进规划共建、民生共享、生态共治等。实践表明,加强谋划、久久为功,搭建平台、畅通机制,就能让区域合作取得实实在在的成果。

推动中部地区崛起,如何促进产业发展是道必答题。坚持错位发展,在产业链中找准定位、做出特色,方能在市场竞争中脱颖而出。在滁州,汉河轨道交通装备产业园集聚了130余家配套零部件企业,中车南京浦镇

车辆有限公司需要的零部件几乎都可以在此采购。完整的产业链,既帮助中小企业增加了订单,也让主机厂实现了降本增效。从承接低端落后产能到集聚新能源汽车、人工智能等新兴产业,安徽的转变证明:因地制宜,坚持有所为有所不为,在优化营商环境、完善产业结构、提升创新能力等方面下功夫,才能有效推动产业转型升级。

跳出安徽看安徽,推动地缘相近、人缘相亲的“近邻”逐渐变为产业相连、发展相融的“队友”,重大发展战略的“势能”将不断转化为区域协调发展的“动能”。进一步强化区域战略对接融合,形成分工合理、优势互补、各具特色的协调发展格局,中部地区必将迎来更大机遇、创造更多实绩。

来源:《人民日报》(2024年04月10日 第05版)

办好老年教育,充实晚年生活

——发展银发经济,增进老年人福祉③

□徐之

在辅导老师的带领下,老人们跟随音乐节拍,抖肩扩胸活动身体,动作整齐划一……前不久,江西九江一所老年大学声乐课的视频在网络上走红。人们被有趣的形式、欢乐的氛围所感染,也看到了老年生活不一样的打开方式。

随着经济社会发展和生活水平提高,越来越多的老年人希望继续接受教育,充实精神文化生活。近年来,各地区各部门着力扩大资源供给,推动资源下沉,老年教育发展驶入快车道。数据显示,截至2023年4月,全国各级各类老年大学(学校)已达7.6万所,形成省、市、县、乡镇(街道)、村(社区)五级办学网络体系和15大门类、61个专业、298门课程较为完整的老年教育立体课程体系,惠及学员2000多万人。但也要看到,我国老年教育还存在资源供给不足,城乡、区域间发展不

平衡等问题,亟待进一步提质增效。

受限于资金、场地、师资等因素,当下,一些地方出现老年学校“一位难求”的情况。要创新思路、因地制宜、多措并举,不断扩大老年教育覆盖面。优先发展社区老年教育,建立健全社区老年教育办学网络,可以方便老年人就近学习。比如,湖北谷城县石花镇将军山村把老年学校、托幼机构和文体活动场馆整合在一起,让“一老一小”同步“上学”,同时满足了老年人学习、娱乐和照料孙辈等需求,让许多老年人在家门口圆了“大学梦”。此外,不妨大力发展线上老年教育,打造触手可及的学习终端,方便老年人自主灵活学习。去年,国家老年大学专门上线“云课堂”,学员在家用手机就能上课,还可以反复观看学习。充分调动各类社会资源,探索行之有效的办学模式,方能让更多老年人共享老

年教育发展成果。

除了提高老年教育的可及性,还要着力推动其规范化、优质化发展。和基础教育相比,老年教育有自身的特点。老年群体更多是希望通过培养兴趣爱好,提升晚年生活的质量。因此,开哪些课程、采取何种教学方式等,都得瞄准老年人的实际需求,考虑他们的接受特点,并注重适老化建设。比如,上海精心打造老年教育信息化管理平台,为每一位参加学习的老年人建立终身学习账户,使之可在全市各个老年教育机构自由报名,实现学习轨迹的持续记录,并围绕学习者进行数据挖掘与分析,为其提供便捷的个性化学习服务。把握老年人的生活学习特点,紧随社会发展趋势,既提供绘画、书法、声乐等相对传统的教育内容,又覆盖互联网知识、“主动健康”、人工智能等与时代发展紧密相关

的内容,老年学校就能成为老年人的知识学园、生活乐园和精神家园。

在现代社会,学习已成为每个人的终身需要。随着老年人经济供养状况的改善,满足老年人精神需求的重要性日益凸显。扩大老年教育资源供给,实现生命全周期的学有所教,不仅能帮助老年人更新知识和信息结构,充实他们的晚年生活,还将促进老年人的社会参与,让他们与时代发展同步。

来源:《人民日报》(2024年04月09日 第05版)