

发挥教育的基础性作用 推动人才供需适配

□杨一

教育是培养、造就人才的基础性工程。时代越是向前,人才的重要性就越突出,教育的地位和作用就越加突显。全面建设社会主义现代化国家,教育是基础、科技是关键、人才是根本。习近平总书记在2025年全国两会期间指出:“人才有一个供需关系的变化,教育要想在前头,赶在前头。”这一重要论述是对教育前瞻性、先导性作用的深刻诠释,为我们发挥教育作用,加强人才供需适配指明了方向。

近年来,我国教育规模不断扩大,教育资源日益丰富,为经济社会发展提供了源源不断的人才供给。当前,新一轮科技革命和产业变革深入发展,新技术、新产业、新业态层出不穷,我国高质量发展扎实推进,对劳动者的能力素质提出了新的要求。同时,我国人口发展少子化、老龄化、区域人口增减分化以及经济数字化转型等趋势,对劳动力市场的影响逐步加深。这不可避免会导致教育的“输出端”与市场尤其是科技创新领域的“需求端”之间存在供需“错位”,主要体现在技能人才队伍的规模、结构和素质尚不能完全满足发展需要,一些劳动者的专业、技能和素质与市场需求不相适应,科技人才、数字人才等有效供给不足,一些高校毕业生进入职场后发现所学知识与实际工作需求不符,等等。

解决这一矛盾,必须统筹抓好教育、培训和就业,提升人才培养与现

实需求的“适配性”。在这一过程中,教育发挥着重要作用。从人才培养与经济社会发展相互促进的历史发展过程看,教育不仅应当主动适配经济社会发展需要,而且还能够极大促进和引领经济社会发展。同时要认识到,人才培养和成长是一个长期工程。这决定了教育应当因时而变、顺势而为,不能机械静态地、亦步亦趋地把人才培养与当下各行各业的岗位需求完全等同,而应想在前头、赶在前头,先行一步、提前发力,着眼于培养面向未来的人才,让“学得好”和“用得上”无缝衔接,提高教育供给与人才需求的匹配度,有效满足社会主义现代化建设需要。

“想在前头”,要求教育增强战略性与前瞻性。一方面,要锚定未来发展需求,在预判技术变革、产业升级、社会发展的基础上明确人才培养方向,在分析人口结构变化的基础上优化教育资源配置。另一方面,面对当今世界不确定难预料因素增多、数字化发展可能带来风险挑战等,要帮助学生培养应对复杂问题的核心素养,引导他们形成稳定的价值判断。“赶在前头”,要求教育在实践层面发挥先导作用,把前瞻性思考转化为具体行动,抢占发展先机。既要在课程、专业设置上“先行一步”,使教学内容与经济社会发展需求有效对接,为行业发展储备专业人才;又要在青少年的价值观方

面发挥引领和塑造作用,为社会发展持续注入积极向上的价值动能。同时,还要遵循个体成长规律,依据不同年龄阶段的认知水平、心理特征和社会化进程,分层分类设计培养方案,避免因盲目超前而违背教育本质。

推动教育想在前头、赶在前头是一项系统工程,涉及教育结构性调整问题,不可能一蹴而就。习近平总书记强调:“教育问题既是惟此为大的事情,也是非常复杂的事情。既要久久为功,又是当务之急。”中共中央、国务院前不久印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,提出“完善人才培养与经济社会发展需要适配机制”等,这将进一步促进人才供需适配、为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署,要抓住重点、主动作为,建立健全体制机制、制定综合解决方案。具体可在以下方面着力。

超前布局、动态调整学科专业,以国家战略需求、市场需求演变、科技革命前沿方向、经济全球化发展等为导向,建立学科专业动态调整机制,优化办学资源配置,加强基础学科前瞻性布局、新兴学科战略性培育、交叉学科突破性建设,同步完善课程体系与教材建设,增强教育对经济社会发展的动态响应能力。

深化产教融合与校企协同育人,

构建“人才培养—科学研究—技术转化”一体化推进机制,在高等教育领域,聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设,推动理工融合、工工贯通、医工交叉、农工协同的学科生态构建,培养具有跨界整合能力与创新攻坚素养的复合型人才;在职业教育领域,优化职业教育布局,使其与区域经济结构、产业地理分布相匹配,鼓励企业深度参与职业教育办学,推动校企在人才培养方案制定、实训基地建设、就业服务等环节开展全流程合作。

探索建立国家人才供需对接大数据平台,加强分行业分领域人才需求分析和有效对接;开展就业状况跟踪调查,强化就业状况与招生计划、人才培养联动,加强就业质量监测和评价反馈,推动相关教育内容及时优化调整。发挥大数据、人工智能等现代技术作用,精准研判产业升级对人才规模、结构、层次的需求变化,推动人才供需从“被动适配”向“主动预见”转型,实现教育资源配置效率与人力资源利用效能的双重提升。

(作者单位:南京航空航天大学)

来源:《人民日报》(2025年
06月18日第09版)

关爱未成年人

关爱未成年人

就是关心祖国的未来