

小河流水里的人文经济学

□陈凌

城乡的小河、潺潺的流水，既是生态的重要组成部分，也是文化的承载体。日升日落、四季更迭，小河流水里，不仅有自然意蕴，也有传统文化

小桥流水美景的重现，不仅有助于营造生态优势，还能提升一座城市对企业、人才的吸引力，从而增强城市发展韧性与活力

初夏，亲水之旅成为许多人度假的首选。

北京北小河，游客坐上摇橹船，感受“船在花中行，人在画中游”的韵味；贵州贵阳三江口滨河公园，河水澄澈见底，岸边绿植繁茂，滨河步道与沿河景观相辉映。

一北一南，从过去的黑臭河变成如今的打卡地，彰显生态文明建设实实在在的成效，也折射出解决好群众身边水生态环境问题的重要意义。

“十五五”规划纲要提出：“持续深入推进污染防治攻坚，以更高标准改善大气、水、土壤环境质量。”前不久，生态环境部修订印发《美丽河湖保护与建设清单》，推动美丽河湖保护与建设向小微水体等“毛细血管”

延伸。

在基本实现社会主义现代化的关键时期，为何要加快经济社会发展全面绿色转型？从人文经济学的视野剖析，我们更能理解增强绿色发展动能的深远影响。

城乡的小河、潺潺的流水，既是生态的重要组成部分，也是文化的承载体。日升日落、四季更迭，小河流水里，不仅有自然意蕴，也有传统文化。

春日之际，漫步乡野，沿着溪流，更能体会“泉眼无声惜细流，树阴照水爱晴柔”的温婉；初夏之日，蝉鸣阵阵，静立溪岸，更能领会“溪水无情似有情，入山三日得同行”的闲适；秋雨初歇，且听水声，更能感受“明月松间照，清泉石上流”的旷远；冬雪初霁，行走河边，更能体味“晚来溪径侧，雪压小桥低”的清寂。

大江大河孕育一方历史文脉，小河流涵养一地传统底蕴。治理好群众身边的沟渠溪水，既是为了强化源头治理、打通河湖保护治理的“最后一公里”，也是为了留住乡愁、丰富人们的精神世界。

水清岸绿，不仅能带来良好的生态体验，还能拓展消费场景，提升消费体验。场景焕新、体验升级，反过来又能促进生态文明理念更加深入人心。

前不久，上海青浦蟠龙新天地的水上市集热闹开市，游客既可乘皮划艇穿梭水上逛市集，沉浸式体验“水上采买”的乐趣，也可漫步河岸步道赏景。亲水互动、水岸赶集的形式，给人带来一步一景、一船一趣的江南水乡别样体验，也进一步凝聚“尊重自然、顺应自然、保护自然，促进人与自然和谐共生”的生态共识。

习近平总书记强调：“生态文明建设最能给老百姓带来获得感，环境改善了，老百姓体会也最深。”让水清岸绿、鱼翔浅底、人水和谐成为老百姓家门口的常驻风景，提升的是生态获得感，涵养的是生态文化。

缓缓流淌的小河流，还能为经济发展提供有益助力。良好的生态环境，也是许多企业投资、兴业的重要考虑。小桥流水美景的重现，不仅有助于营造生态优势，还能提升一座城市对企业、人才的吸引力，从而增

强城市发展韧性与活力。

从劣Ⅴ类水质、挂牌督办，到系统治理为全省首条国家级美丽河流，湖南长沙圭塘河流域综合治理，是绿水青山就是金山银山的生动实践。“治水账”也是“发展账”：上游严控开发强度，做强“花木+文旅”产业链，年产值突破13亿元；中游融合城市更新，好环境提升楼宇招商率，增强市民幸福感；下游导入高端服务业、数字经济，助力湖南自贸试验区长沙片区、雨花数谷、中非经贸深度合作先行区借“绿”生金，实现生态与产业双向赋能。圭塘河的蝶变生动说明，生态质量就是生活质量，生态环境就是发展环境。生态向好，城乡才有活力，发展才有后劲。

小河流水里，有文化脉动，有生态理念，有经济动能。推动美丽河湖保护与建设从大江大河“主动脉”向支流、小微水体等“毛细血管”延伸，这是在不断满足人民群众对良好生态环境的需要和期待，也是在为经济社会发展积蓄内生动力。

来源：《人民日报》（2026年05月13日 第05版）

从“分数优先”到“健康第一”

□吴丹

【现象】前段时间，教育部印发《关于全面推进健康学校建设的指导意见》，聚焦“小眼镜、小胖墩”等突出问题，明确重点任务和主要举措。预计到2030年，健康学校建设将实现全覆盖；到2035年，更高质量的健康学校将普遍建成。“健康第一”的教育理念，正以系统性制度设计的方式，逐步融入办学治校各环节。

【点评】

什么是健康学校？核心指标有“四升四降”：提升学生体质健康达标优良率、艺术素养、校医配备率、自动体外除颤器配备率，同时，降低学生近视率、肥胖增长率、心理健康问题检出率、校园食品安全事件发生率。

从体质强健到心理健康，从美育浸润到劳动教育，从食品安全到生命教育……凡是与青少年健康成长相关的，都属于健康学校建设的范畴。

这跳出了过去“头痛医头、脚痛

医脚”的老路子——不是说近视了就戴眼镜、胖了就少吃点，而是把学校打造成促进健康的有机生态系统。校园环境、课程教学、健康服务、日常管理，方方面面齐发力，共同呵护青少年身心健康。

明确标准后，具体如何建？中小学生学习每天综合体育活动时间不低于2小时，中小学校食堂实现“互联网+明厨亮灶”，中学生、大学生在校期间至少参加1次急救培训……“硬杠杠”清清楚楚，这既是考核方向，也是对青少年健康成长的承诺。

出台政策只是起点，真正的变革发生在校园里、课堂上、生活中。北京将体育时间作为硬指标，全面推广15分钟课间微运动，常态化开展“班超”联赛；湖南出台促进学生心理健康条例，以地方立法形式构建学生心理健康工作体系；广东深圳福田区构建起“校、家、社、医、政、网”六位一体

的协同工作机制，为孩子成长解忧护航……540多所学校先行先试，为在全国全面推进健康学校建设提供了宝贵经验。

健康学校需要政策提供“钢筋”般支撑，也需要文化土壤的滋养。文件可以规定每天运动2小时，但“规定”不出孩子奔跑时的笑声；可以要求配备心理教师，但保证不了师生之间的深度信任。真正的健康，是在包容友爱的氛围里自然生长，这是素质教育的应有之义。

说到底，这是一场关于“培养什么样的人”的深层变革：是“分数优先”，还是“健康第一”？

从表层看，健康是达标的体质、视力、体重。从深层看，健康是心理韧性、健全人格，是让青少年学会与自己对话、与世界相处。往长远看，现代化建设呼唤德智体美劳全面发展的时代新人。当每个孩子那个健

康的“1”稳固树立，后面的“0”才有意义，才能撑起“小家”的幸福、“大家”的未来。

令人欣喜的是，2021年至2024年，全国学生总体近视率实现“四连降”，目前全国中小学食堂的“互联网+明厨亮灶”覆盖率已达99.9%。呵护健康，有顶层设计，有政策文件，有务实行动，也有看得见、摸得着的成效。

“健康第一”不是抽象的，而是具象的，它是做操时舒展的身体，是昂扬的精气神，是食堂里新鲜菜品冒出的热气。让每一个孩子健康成长，就是种下未来的希望。

来源：《人民日报》（2026年05月12日 第05版）