



对外交流晋中改革做法 资料图



我的这五年

坚守育人初心
静待花开有时

市教育局教研室负责人刘文军眼中的项目学习改革

记者 闫淑娟

教室内,老师讲、学生听不再是课堂的全部;街巷田野,乡土风物、文旅资源,正化作学生们的探究素材。

2021年起,一场着眼学生长远发展的“指向核心素养的项目学习区域整体改革实验”(以下简称项目学习改革),在全市11个县(区、市)的190多所初中学校推开。我市秉持“市域统筹、全域推进,以慢深耕、长培育”的姿态,推动核心素养扎根校园、惠及学子。作为这场改革的推动者与亲历者,市教育局教研室负责人刘文军表示,这场课堂变革,是育人理念的理性回归,更是晋中教育人不忘初心、着眼未来的责任坚守。

初心如炬 直面课改现实难题

2022年4月,新版义务教育课程方案和各学科课程标准颁布,核心素养确立为基础教育的课程目标。

核心素养该如何培养?在深耕教研工作多年的刘文军看来,核心素养是依托真实生活场景,落地实践任务,在润物无声的实践中慢慢形成的。最好的抓手是项目式学习。

“基于新的教育使命,晋中市教育局坚定加入由北师大中国教育创新研究院发起的项目学习改革课题组,于2021年7月开启为期6年的项

目学习改革实验。”刘文军介绍,围绕素养目标,市教育局确立“三改两提一建”改革路径:改革课堂、改革作业、改革评价,提高学生整体学业质量和核心素养、提升教师专业发展水平和生存质量,建设健康和可持续发展的区域教育生态,着力打造中西部地区整体推进项目学习、落实核心素养的示范区。

正如所有改革一样,我市项目学习改革之初,也存在“不愿改、不敢改、不会改”的问题。为此,市教

育局打出一套改革“组合拳”:成立项目学习改革领导小组,组建专家团队,搭建市、县、联盟、基层学校4级联动教研体系,充实学科教学资源,推动专业教研力量下沉一线、赋能课堂。同步优化教育评价机制,将项目实践纳入学生综合素质评价,依托考试命题改革发挥指挥棒作用。同时,职称评审、优质课评选向课改一线教师倾斜,搭配规范招生、均衡办学等举措,卸下教师思想包袱,为素养教育落地筑牢制度保障。

深耕课堂 校园绽放实践之花

什么是项目学习?刘文军解释说,项目学习是通过设置一个真实有趣的驱动性任务,让学生在完成任务的过程中学习知识、提升思维、发展能力,形成正确价值观,实现全方位育人目标。项目学习的目的是打破原有“不学不会”“学以致用”的传统教法,鼓励学生“做真事”“真做事”,建立“以终为始”“迭代思维”“做中学”的新型教学样态。

立足县域学情、依托本土资源,

全市各中学打破传统课堂边界与学科壁垒,把乡土文化、生活实景转化为探究课题。

随着项目学习改革落地,寿阳二中的课堂面貌焕然一新。语文课上,学生化身老街设计者,走访街巷商户、构思商铺风貌、手工搭建模型,在实践中锤炼文字能力、审美能力与协作能力;地理教师梁文晶把课堂搬到了学校后面的草地上,引导学生观察气候变化、辨认野菜、记

录节气、实地验证。平遥县实验中学深挖古城票号等本土特色资源,将地域文化转化为特色探究课题。组织学生走出课堂,在走访调研、小组协作、成果展示的过程中,锻炼思辨能力、沟通能力与实践能力。

如今,一所所学校因地制宜开展实践探索,让项目学习扎根日常教学,引导学生在实践探究中解锁潜能、全面成长,真正实现课堂育人的提质升级。

久久为功 书写晋中课改答卷

5年深耕课堂变革,全市上下协同努力,项目学习改革推进取得阶段性成效,形成全市凝共识、县县抓落实、校校强主动、人人求进步的项目学习推进之势,为晋中基础教育注入持久的素养活力。

刘文军从3个维度,对项目学习改革阶段性成果进行总结:“一是内涵上不断拓宽,保障体系不断建立起来,各县(区、市)教育局、教研室、学校评价机制不断完善;二是学科上逐步延伸,从最初初中的5个学科试点,稳步拓展至初中全学科、高中部分学科;三是从单一做项目学习,到局长、(教研)主任、校长研修,再

到作业设计改革、期末学业质量监测命题改革全方位革新,以评价导向反向倒逼课堂转型,无形中影响一批批学生。”

在课改实践中,一大批潜心育人、勇于革新的骨干教师快速成长。我市选送的项目学习案例,在省教科院组织的优秀案例评选中连续两年特等奖、一等奖占比约50%,位居全省前列。相关改革经验先后在中国教育创新年会等平台交流展示,晋中区域推进素养教育的实践,为中西部县域教育改革提供了可复制、可推广的样本。

教育是国之大计、党之大计。党

代会报告指出,“深入贯彻落实‘立德树人’根本任务和‘健康第一’教育理念,强化五育并举、五育融合,让孩子们身上有汗、眼里有光、健康成长”。对此,刘文军说:“落实这一育人要求,正是我们推进项目学习改革的出发点。素养教育是一场漫长的修行,它润物无声,却能滋养孩子一生成长。我们坚信它的价值,将默默坚持做下去。”

记者手记

立足探究 赋能少年成长

□闫淑娟

立足学生终身成长,以探究实践为抓手,是晋中推进项目学习改革最动人的底色。

教书育人重在深耕细作,尊重成长规律方能成就长远未来。长期以来,基础教育在扎实夯实学生学业基础的同时,对学生思维品质、探究能力等综合素养的培育仍有拓展空间。我市推进项目学习改革,以核心素养为导向重塑课堂生态,用真实探究丰富学习方式,回归立德树人的教育本源。

教育育人贵在循序渐进,成长的收获往

往需要持续积累。以刘文军为代表的晋中教育人立足本地学情、贴合校园实际,稳中求进推进课改落地。广大一线教师转变育人理念、优化课堂设计,将素养培育融入日常教学细节,在沉浸式探究、实践性学习中,全方位锤炼学生独立思考、团队协作与创新实践的综合能力,让课堂育人价值得到充分释放。

坚守育人本心,深耕素养沃土,晋中教育正以从容姿态,守护每一位少年向阳成长。

