打破围墙　静待花开

——从晋中特教实践看融合教育的真实重量

记者　史俊杰


市特教学校孩子上音乐课

长久以来，特殊教育是大众视野里相对沉默的领域，这里没有亮眼的升学率，少有热闹的赛事活动，有的只是日复一日的坚守。10月23日，全省特殊教育融合教育专题培训在晋中圆满收官。而正是这场汇聚全省11个地市近150位特教从业者的专业研讨，将晋中多年深耕基层的融合教育实践推至台前。

特殊教育，通俗讲，就是专门为视力、听力、智力、肢体等各类残疾孩子提供的教育；而“融合教育”更进一步，就是要让这些孩子最大限度融入校园、融入集体，在适配的教育场景中平等成长、习得能力、融入社会，其核心要义是要打破特殊孩子与普通教育之间的壁垒。

如何破壁？政策文件早已绘就“规划图”，它指向了更深层变革：打破观念的围墙、课堂的围墙、校际的围墙，甚至打破学校与家庭、社会之间的围墙，最终实现真正的教育公平。但现状是，“随班就混”、康复与教学割裂、山区孩子难以获得适配教育等难题依然横亘在前行路上。所以，真正的考验，是如何让政策真正落地为孩子看得见、摸得着的“实景图”。

带着这些现实叩问，晋中把多年探索捧到全省同行面前。5名一线教育实践者，分别从市域统筹、县域特校多元内融、普通学校普特融合、山区送教上门等不同切面，交出一套扎根三晋乡土的实践样本。这些探索没有宏大的口号，全部生长在真实的校园、家庭、大山沟壑之间。它们也并非完美答卷，过程同样伴随困惑、试错与反复。而这份真实，恰恰是融合教育最珍贵的底色。

跳出“单点突围”：把规划图纸转化为脚下道路

融合教育，从来不是一两所学校的独角戏，而是区域教育体系的系统工程。晋中市特殊教育学校副校长张丽丽在交流中提出一个深刻命题：很多地方不缺政策文件，缺的是把条文转化为可操作路径的能力。

曾经，融合教育容易陷入两种误区：要么把全部压力给到普通学校，简单把特殊孩子安置进班级便万事大吉；要么把特殊教育完全封闭在特教学校院墙之内，形成两个互不往来的教育世界。晋中尝试搭建一套市域统筹的完整架构：建立特教指导与资源中心，推行巡回指导“包片包校包学生”制度，用专项视导实现“发现问题—整改—销号”闭环；搭建普特融合共同体，推动特教学校与普通学校结对共建；组织大规模教师共读研学，扭转普通教师“融合是特教老师的事”的固有认知。


市特教学校孩子们艺术展演

图片由晋中市教育局提供

改革之中，他们清醒直面自身短板：区域校际发展不均衡、孤独症学生行为干预能力不足、数字化融合应用场景仍然单薄。可贵的是，他们没有回避这些痛点。改革的目标，不追求一次性做到尽善尽美，而是建立一套持续迭代的机制，推动融合从“形式接纳”迈向“内涵提质”。

市域统筹回答的是一个根本性问题：融合教育如何不依靠个别校长、个别教师的个人情怀，转变为制度性、常态化的公共服务。

向内生长：特教校园里，另一种融合的可能性

谈及融合，多数人目光投向“特教学生走进普通学校”的外融路径。介休市特殊教育学校校长张玺带来的实践，打开了另一重思考：融合同样发生在特殊教育学校内部，也就是“多元内融”。

校内学生障碍类型复杂，智力障碍、孤独症、情绪行为障碍、多重障碍交织，年龄、能力差异巨大，按年级、障碍类别分班的传统模式，已经难以适配每个孩子的成长。介休特教大胆推行混龄混障内部融合，打破年级、障碍类别、学科之间的壁垒。

学校以校本教研筑牢根基，以视觉结构化教学研究破解孤独症学生课堂困境，打造“主题统领、三科协同”跨学科课堂；构建闭环式生活技能培育体系，以“我是购物小能手”“巧手小厨”等项目，把知识转化为生活本领；引入“送康入校”，让康复师走进校园，实现教育与康复同步开展。更有价值的是，学校打通“居家送教到校内就读”转衔通道，两名长期居家送教的孩子，经过前期评估、渐进式入校适应，最终走进融合班级，和同伴共同学习生活。

“特殊教育是慢的教育、静的教育，没有立竿见影的成果，只有日复一日的陪伴，一点一滴的积累。”张玺的这句话，道出县域特教学校的现实处境。内融探索提示我们：融合不是只有“走向普校”一条路，尊重差异、多元安置，才是“应融尽融”的完整内涵。

双向奔赴：普通学校，如何接住不一样的生命

如果说特教学校的挑战是内部多元共生，普通学校的难题，则是怎样真正接纳特殊需要学生，避免“随班就坐，只入不教”。晋中两场实践，分别从县城乡村小学、城市公办学校两个样本给出思考。

左权县南街爱乐希望学校校长刘振宏介绍，他们学校同时承载普教与特教功能，学校经历从隔离、接触，走向融合共育的漫长过程，2025年秋季正式组建普特融合实验班。这里没有严格的普教、特教教师壁垒，师资双向流动；特教孩子和普通孩子共享全部校园空间，功能室、操场全部打通。课程上打破课本局限，把超市购物、社会交往变成课堂内容。实践中，不仅特殊孩子获得成长，普通学生也在陪伴中学会共情包容，不少曾经抵触融合班的家长，后来转变为志愿者。

在晋中师范高等专科学校附属学校，校长许慧带领学校打造“五个一”护航行动，面对20名涵盖七类障碍的随班就读学生，织密保障网、建强资源教室阵地，创新“共享课堂+个性特训”双轨教学，探索“一生三课桌”模式：一张课桌在普通班随班共学，一张课桌在资源教室开展个别训练，一张移动课桌延伸至家庭与社会实践场景。学校不追求特殊孩子追上普通孩子的进度，而是坚持纵向评价，只要是孩子自己越来越有进步就好。

两个案例共同指向融合教育的核心真谛：真正的普特融合，不是改造特殊孩子去适配统一课堂，而是改造课堂本身，接纳生命的千姿百态。融合不是施舍式关爱，而是平等对话，普通孩子与特殊孩子双向滋养、彼此成就。

守住兜底：大山深处，不让一个孩子被遗忘

在太行山深处，还有一部分孩子，因为重度残障，暂时无法踏入校园。送教上门，是保障他们受教育权利的底线，却极易滑入“送课本、走过场”的形式主义陷阱。和顺二中政教主任石艳分享的送教实践，直面山区县域的现实困境。

和顺县曾是深度贫困县，部分残障孩子困于家中，家长观念陈旧，家庭缺少教育康复能力。当地组建由任课教师、管理干部、学生志愿者构成的送教队伍，坚持入户实地摸排评估，落实一人一案、一人一册。课程不再照搬学校教材，划分基础、康复、生活、融合四大课程板块，穿衣洗漱、肢体训练、情绪疏导，都是课堂内容。创新推行线下送教辅以线上指导，教师结对包保，志愿者陪伴互动。

送教不等于简单上门讲课。它是教育，是康复，也是情感抚慰。送教的终点，不是永远居家。条件成熟时，经过科学评估，要推动孩子逐步回归校园。这恰恰呼应省教育厅基础教育处处长李宏卿动员讲话中反复强调的观点：做好科学评估，厘清哪些适合送教、哪些适合入校，杜绝把不适合教育安置的对象纳入送教，避免把送教变成永久安置。

大山里的实践提醒所有人：融合教育的版图，应当覆盖校园围墙之外的角落，既要深耕课堂，也要俯身看见那些足不出户的孩子。

融合之路：需要慢慢走，一起走

培训落幕，思考仍在继续。

山西特殊教育正站在从“基本普及”迈向“优质融合”的关键路口。我们看见晋中实践的光亮，也不能回避普遍存在的现实困境：师资队伍专业能力待提升，个别教育方案落地难，孤独症教育资源紧缺，县一级资源中心规范化建设尚在路上，部分随班就读依旧停留在浅层融合。

“我们以‘行政统筹、普校主责、特校支撑、家校社协同’模式构建起完整工作链条，通过试点先行、全域推开，把先行先试的经验转化为可复制的实操范式，下一步将持续聚焦师资提质、课堂变革、精准个别支持与数字赋能，推动融合教育由‘全面覆盖’迈向‘全域优质’。”晋中市教育局基教科科长岳丽介绍。

融合教育，从来不是一场可以速战速决的改革。它考验制度设计，考验教师专业素养，更考验整个社会对差异的理解与尊重。它追求的，不是让所有孩子跑向同一条跑道，而是为每一条不同的生命轨迹，铺就属于自己的道路。

正如介休市教育工委副书记、介休市教育局党组成员李采结为特教故事集写下的寄语：“特教之路还很长，脚步不必匆匆，愿我们并肩而立，慢慢走、一起走，静待每一朵‘特殊的花’，绽放属于自己的芬芳。”教育公平的刻度，最终将落在每一个孩子身上，落在每一堂课、每一次陪伴、每一份不放弃的坚守之中。